～97學年度第2學期創意教學績優教師成果分享～

河海工程學系　陳正宗終身特聘教授-電腦在工程數學應用

數學是科學之母，研究之基。但礙於傳統黑板教學模式的束縛，導致學生學習成效不佳，興趣索然。只注重紙筆的操作，而忽略其實質的物理與工程內涵，將難窺見數學之美，實爲現代教學所最缺的。因此感謝教學中心在本學期的支持，讓「電腦在工程數學應用」創意教學課程得到經費的補助，方能如預期地執行創意教學的想法。本課程利用Mathematica符號運算軟體的動畫功能，讓學生充分體會「有圖見真相，動畫即現象」的道理，成功的結合數學與物理觀感。在此特別感謝高聖凱助教與李家瑋同學的協助及修課同學的努力，你們讓這想法得以實現。而每位修課學生都能在期中與期末成果發表會中介紹不同的物理或工程問題，並能將其數學模式所描述的物理現象一一講述並以動畫呈現，是一件相當令人欣慰的事，見圖1與圖2。更值得一提的是，兩位修課同學（施佑勳及張毓玲），利用課程上的學習成果參與中工會學生論文競賽分別得到優等與佳作的肯定，見圖3與圖4，更是肯定本課程的教學成果，在此恭喜他們。

綜觀這幾年的教學經驗，數學對於學生往往只是一個枯燥死寂的課程，只有在考前才作準備，缺乏自己的想法與興趣，只會數學操作不知道其物理內涵。當然無法處理實際問題，無法體會數學之樂，看到數學之美。最後以「教學良心事，研究天酬勤」與全校師生互勉之。

因礙於動畫呈現問題，煩請對課程動畫有興趣的讀者自行參照力學聲響振動實驗室網頁http://ind.ntou.edu.tw/~msvlab/內容，欲觀看期中成果發表會全程錄影，請洽jtchen@mail.ntou.edu.tw索取DVD片。

圖 1 電腦在工程數學應用期中發表會合影

圖 2 電腦在工程數學應用期末發表會合影

獎　狀

河海工程學系學生 施佑勳

參加中國工程師學會海洋大學學生分會

九十八年度工程論文競賽，榮獲

土木工程組 優等，特頒獎狀，以資鼓勵。

此狀

國立臺灣海洋大學

電機資訊學院 院長 張忠誠

中華民國九十八年一月十二日

圖 3 施佑勳同學得到中工會論文競賽優等的肯定

獎　狀

河海工程學系學生 張毓玲

參加中國工程師學會海洋大學學生分會

九十八年度工程論文競賽，榮獲

土木工程組 佳作，特頒獎狀，以資鼓勵。

此狀

國立臺灣海洋大學

電機資訊學院 院長 張忠誠

中華民國九十八年一月十二日

圖 4 張毓玲同學得到中工會論文競賽佳作的肯定

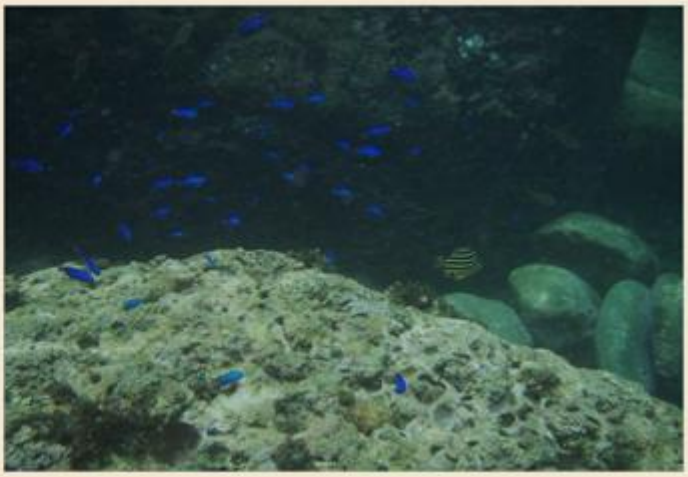
～97學年度第2學期創意教學績優教師成果分享～

輪機工程學系　蘇達貞老師-海洋運動設計開發與推廣

於第一次上課時，即請學生自由提出各項海洋活動與新式運動方式，結合所有上課學生提出之活動，進行分組討論與實際體驗。接下來帶領學生至小艇碼頭進行各項活動之實際體驗，透過實際的體驗與資料之蒐集，最後彙整出海洋活動設計一書之著作，對於各項之海洋運動該如何進行，擁有哪些知識後才有辦法規劃各式海洋運動，使大眾可以徜徉於大海的懷抱中，又玩得安全，此爲本課程與著作之宗旨。使國人得以親近、認識到喜愛這片環抱台灣的海洋。

圖一　水肺潛水體驗（入水瞬間）

圖二　由水下攝影組學生拍攝，理工學院外海小魚群



來自海洋的陸地遊子

在陸地上遊蕩太久了，忘了原始之本能，誤以爲是探險未知世界之先驅，帶著不協調之裝備，裝扮成笨拙之模樣，充滿陌生、流露出畏懼，主宰無意識的基因卻已開始分泌母親懷抱之味道。

嗅出隨風而來之鹽，看見湧、聽到浪，感覺到血液會合著潮水韻律開始流動，不知道回去時我心是否還脈動，我肺是否還呼吸，我肢體是否還划水前進，我肌膚是否還感受海水之溫暖，我眼睛是否看清龍宮景象，我耳是否聽見鯨豚歌聲。

重返海洋，我並不孤單，笑傲江湖的武林英雄們搖著槳、張著帆、踏著板、背著殼、抱著氣囊、拖著呼吸管、不斷浮出海面之後、終於持續沉入海底，顧不得那些有鰭的、有蹼的、有腮的驚異眼光，紅橙黃綠逐漸消失，只剩下單一的紫藍，這片紫藍意味著陽光之盡頭，這片紫藍停留著恆古之海水---我們共同之起源。

我再次浮出海面，我已有鰭，我已有蹼，我已有腮，這次更多新一代笑傲江湖的武林英雄們與我隨行，搖著槳、張著帆、踏著板、背著殼、抱著氣囊、拖著呼吸管、不斷浮出海面之後、終於持續沉入海底，加入那些有鰭的、有蹼的、有腮的行列，紅橙黃綠逐漸消失，只剩下單一的紫藍，這片紫藍意味著陽光之盡頭，這片紫藍停留著恆古之海水---我們共同之起源。

～97學年度第2學期全程英語教學績優教師成果分享～

應用英語系　林綠芳老師

本人非常榮幸能獲得97學年度第一學期全程英語教學績優教師獎項的殊榮，這次得獎真的讓我感到十分高興與意外，因爲參加全程英語教學的老師也都具有相當資深的教學經驗。首先在此，我要感謝先進們對我教學的肯定與鼓勵，全程英語教學不但能在課程中提升學生的英語能力，也能夠讓老師與學生在英語溝通的情境中互惠成長。在本學期的教學過程中，我要求自己與學生都以PowerPoint及多媒體影片等多樣化的方式來呈現學習內容；在上課中，由於學生對於課程理論都十分生疏，所以我極力爲學生營造出鼓勵與支持的學習氛圍來消除他們的恐懼感，並藉由英語對話溝通而非傳統老師主導講演的方式帶領他們用英語討論課程相關的主題，同時在課程的行進間也加入角色扮演來讓學生更了解部分課程的概念；透過這學期全英語教學的課程，我也對本校學生的學習潛力深具信心，相信海大的學生將來都一定會有更好的表現

對於上這門“媒體與英語教學”的學生們，我個人也對他們表達深深的謝意，最後，我以一段我個人學習英語的看法與各位分享，希望大家在全程英語教學中，做個快樂的英語人。

“What is English?” I have been occupied with the question for quite a long time. I have not found out an answer but currently I have a reflection on it. The *Cobuild English Dictionary* defines English as “the language spoken by people who live in Great Britain and Ireland, the United States Canada, Australia, and many other countries.” For me as an English learner, English can be defined in one word: ***life***. English that I learn plays an essential role in my life. It can be a powerful tool for job promotion; it can be a communicative tool for social activities. Or it can be a friend who accompanies me to any place I go or at any moment when I am alone or in a low mood. English to me is everything in my life. ***Learning English is living life***.

回上

海洋大學首頁 海大教學中心首頁
Copyright 2008 國立臺灣海洋大學教務處教學中心